

Comment intégrer les enjeux du développement durable et de la transition (DD&T) dans nos programmes de formation ?

Quel est mon rôle en tant que responsable de programme ?

Courte description des partages de pratiques (deux sessions en parallèle)

SESSION A – Foyer du lac

- **Un cours en ligne pour introduire aux enjeux du DD&T**

Nathalie Delzenne, professeure à la faculté de pharmacie et des sciences biomédicales (FASB), *Valérie Swaen*, professeure à la Louvain School of Management (LSM) et *Philippe Baret*, professeur à la faculté des bioingénieurs (AGRO)

Via l'expertise d'une cinquantaine d'intervenant·es de l'UCLouvain, ce cours en ligne introduit aux différentes dimensions du DD&T avec une visée résolument interdisciplinaire. Il met en lumière des controverses actuelles appelant à des solutions. Déjà testé par plus de 200 étudiant·es issu·es de diverses facultés, ce Small Private Online Course (SPOC - LBIR2050) sera, à terme, un MOOC accessible à tout·e étudiant·e de l'UCLouvain. Certaines facultés l'ont déjà intégré dans leurs programmes de formation comme une unité d'enseignement couplée ou non à une unité d'enseignement disciplinaire, cette dernière ayant pour objectif de proposer des activités spécifiques mobilisant les contenus du MOOC en les ancrant dans les pratiques de la discipline principale du programme.

- **Saisir la catastrophe écologique à travers des exercices interactifs**

Clément Fontan, Professeur à la faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (ESPO) de l'UCLouvain et à l'Institut d'études européennes de l'Université Saint-Louis

Cette présentation expose deux outils pédagogiques visant à l'appropriation active des enjeux environnementaux par les étudiant·es. Le premier outil a pour but d'apprendre aux étudiant·es à déconstruire les préférences et représentations mentales des acteurs et actrices environnementaux grâce à la restitution théâtralisée d'une recherche documentaire sur des événements spécifiques (Cop26...). Le deuxième outil consiste à établir un processus de travail tout au long du quadrimestre visant à modifier ou créer des pages Wikipedia en lien avec les enjeux environnementaux. Ces deux outils sont actuellement développés dans des cours d'économie politique européenne.

- **Initier des étudiants de BAC1 au DD&T à travers un appel à projets**

Géraldine Zeimers, professeure à la faculté des sciences de la motricité (FSM)

Dans le cadre d'un travail de groupe pour le cours LEDPH1009 regards croisés sur les grandes questions du sport, les étudiant·es de BAC1 d'éducation physique de la FSM se sont mis dans la peau d'un Conseil d'administration d'un club sportif local. Chaque groupe devait répondre à un appel à projets fictif initié par la Ministre des sports de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) visant le financement de projets sociaux ou environnementaux au niveau local. Les étudiant·es devaient proposer un projet pouvant être mis en œuvre par un club sportif de leur choix en matière de lutte contre les inégalités sociales et/ou de développement durable.

SESSION B – Lauzelle

- **Identifier les enjeux clés en termes de DD&T dans la formation des architectes en vue de réviser le programme et renforcer cet engagement**

Olivier Masson, Agnes Mory et David Vandembroucke, responsables de programme à la Faculté d'architecture, d'ingénierie architecturale, d'urbanisme (LOCI) respectivement sur le site de Louvain-la-Neuve, Tournai et de Saint-Gilles

L'enseignement de l'architecture implique une approche multidisciplinaire forte. Les enjeux du développement durable et de la transition sont déjà présents dans les programmes, mais souffrent d'un manque de lisibilité. L'engagement actuel de la Faculté a été manifesté à travers différentes enquêtes qui ont aussi permis de réviser les acquis d'apprentissage programme. Des ateliers pour les cours et des réformes de programme assureront la cohérence entre l'enseignement, la recherche et la politique de la Faculté.

- **Enseigner la transition en sciences de la santé : quels outils pour les soignants ?**

Anne Berquin, professeure à la Faculté de médecine et médecine dentaire (MEDE)

À première vue, aborder le développement durable et la transition dans des cours de sciences de la santé ne va pas de soi. Pourtant, les liens entre soins de santé et environnement sont multiples et bidirectionnels. Pour informer et soutenir les enseignant-es, une série de six séminaires « Teach the teacher » abordera diverses pistes de réponse au défi environnemental et social. Un outil très concret de sensibilisation, le jeu « Santé (durable) ! » est en cours de développement.

- **Pourquoi et comment intégrer le DD&T dans les programmes en Droit ?**

Geoffrey Willems, vice-doyen à la faculté de Droit (DRT), Charles-Hubert Born et Christine Frison, professeur-es à la faculté de droit (DRT)

La Faculté de droit et de criminologie mène depuis un an une réflexion collégiale sur l'intégration du DD&T dans ses programmes en droit, à travers plusieurs questions : Quels sont les enjeux ? En quoi cela fait-il sens pour nos étudiant-es ? Quels sont les nouveaux acquis d'apprentissage visés ? Comment réaliser cette intégration ? A travers des cours existants ? A travers le nouveau MOOC d'introduction au DD&T ? ... Cette réflexion collégiale rencontre des initiatives d'enseignant-es qui ont intégré le DD&T dans leur cours, comme par exemple la réalisation par les étudiant-es d'un projet de sensibilisation à destination des élèves du secondaire sur les réfugiés climatiques. Elle s'appuie également sur l'expérience de la première année d'inscription du MOOC d'introduction au DD&T au programme de la mineure en droit en 2021-2022.