

# Assemblée de la transition Feuillet thématique

## Enseignement

| 2022-2023 |  [www.uclouvain.be/transition](http://www.uclouvain.be/transition)



© Alexandrie Beguin



**Du bachelier  
au master :  
enseigner  
la durabilité**

# ENSEIGNEMENT

## CONTEXTE

Former aux enjeux du développement durable et de la transition, permettre à chaque étudiant·e de développer les compétences indispensables pour penser et construire un monde durable : tels sont les objectifs.

Les objectifs de développement durable (ODD) proposent un large spectre de thématiques (de la lutte contre le changement climatique à celle contre la pauvreté en passant par la santé et le bien-être). Ils sont déjà présents dans de nombreux cours et programmes des trois secteurs de notre université (en sciences humaines, en sciences et technologies et en sciences de la santé). Par ailleurs, certains programmes se sont spécifiquement centrés sur ces questions, offrant ainsi à leurs étudiant·es une compréhension profonde des enjeux complexes de la durabilité.

Il n'en reste pas moins, à l'UCLouvain, comme dans l'ensemble de l'enseignement supérieur en Belgique, que c'est une minorité d'étudiant·es, généralement issus de filières spécialisées, qui sont formés de façon systémique aux enjeux de la transition et du développement durable (The Shifters, 2022). C'est pourquoi le plan Transition de l'UCLouvain ambitionne que l'ensemble de ses étudiant·es ait, au cours de leur parcours universitaire, acquis un socle de compétences minimales en lien avec le développement durable. Ils et elles auront été sensibilisé·es de façon systémique à plusieurs enjeux, auront développé des connaissances scientifiques en lien avec ces enjeux ainsi que des compétences spécifiques leur permettant d'analyser les problèmes et d'agir pour un monde plus durable.



## Objectifs stratégiques

### Objectif 1

Tous les programmes de bachelier intègrent endéans les 5 ans des acquis d'apprentissage (AA) transversaux liés au développement durable

### Objectif 2

Mettre sur pied une mineure transdisciplinaire en transition écologique et sociale

### Objectif 3

Visibiliser les cours disciplinaires et programmes spécialisés liés au développement durable dans les programmes de master

## Les avancées

### Un MOOC (Massive Open Online Courses) d'introduction aux enjeux de la transition et du développement durable qui peut être intégré dans les programmes de formation

Sous la direction de trois professeur-es venant des trois secteurs de l'université [Philippe Baret (sciences et technologie), Nathalie Delzenne (sciences de la santé) et Valérie Swaen (sciences humaines)], un cours en ligne d'introduction aux enjeux du développement durable et de la transition (LBIR2050) a été développé.

Plus de 50 expert-es (professeures et chercheur-es) de l'UCLouvain y interviennent pour offrir une analyse systémique de plusieurs thématiques centrales de la durabilité : les racines du développement durable, le bien-être humain, l'alimentation durable, les économies justes et durables, le climat et l'environnement, etc.

Le cours a été ouvert aux étudiant-es de l'UCLouvain pour la première fois en 2020-2021, dans une phase pilote. Actuellement, le cours est intégré dans huit programmes (dans les facultés de bioingénieurs, de droit, des sciences économiques, sociales, politiques et de communication et la faculté de santé publique) et plusieurs programmes prévoient de suivre ce mouvement.

Cette année 2022-23, il s'est décliné en 2 versions : une version complète à 5 crédits et une version plus courte à 3 crédits, ce qui permet de s'adapter à la diversité des programmes et parcours étudiant-es. Toute étudiant-e peut choisir d'inscrire ce cours à son programme, soit dans le cadre de ses cours à option (si le choix est ouvert), soit comme crédits supplémentaires ou encore à travers son inscription à la Mineure « Enjeux de la transition et du développement Durable ».

Depuis février 2023, le MOOC est accessible au grand public via la plateforme edx.org. Près de 1300 personnes l'ont suivi en 2022-23, dont un tiers d'étudiant-es de l'UCLouvain, inscrits dans une trentaine de programmes différents.



#### CHIFFRES-CLÉS

**Un cours en ligne d'introduction aux enjeux du développement durable et de la transition (3 ou 5 crédits)**

Plus de **50 expert-es** scientifiques | Déjà intégré dans **8 programmes** | Près de **1300 participant-es**



## Intégrer dans tous les programmes de bachelier, un socle minimum de compétences en lien avec développement durable et la transition.

C'est l'« approche programme » qui a été privilégiée. L'intégration de la connaissance des enjeux majeurs du développement durable via les acquis d'apprentissage (AA) spécifiques permet de favoriser le débat et l'ouverture d'un processus au niveau de chaque faculté et d'y initier des impulsions pour que les commissions de programme s'approprient ces questions en fonction de leurs objectifs spécifiques. Cette approche suscite un questionnement de fond au sein des commissions de programme : « quel rôle pour nos futures diplômé-es dans ce monde en transition ? ».

Cette approche laisse une liberté de schémas pour y parvenir : emprunter le MOOC, inclure des modules dans certains cours, créer un nouveau cours, ou encore proposer quelques conférences.

En 2021-2022, dix commissions de programme de bachelier étaient déjà engagées dans une réflexion pour intégrer ou renforcer l'intégration des thématiques liées à la transition et au développement durable dans leur formation. En 2022-2023, ce sont vingt commissions de programme qui ont choisi d'emprunter cette voie. Les programmes concernés touchent à des disciplines diverses : architecture, ingénierie civile, bioingénierie, gestion, droit, kinésithérapie, éducation physique ou encore médecine.

Le Louvain Learning Lab (LLL) accompagne les responsables de programme et les enseignantes dans ce processus, à travers :

- 1 La construction d'un **référentiel de compétences génériques** que les étudiant·es ont à développer pour faire face aux enjeux du développement durable et de la transition ;
- 2 Des **formations du Louvain Learning Lab pour les enseignant·es** qui souhaitent intégrer ces enjeux dans leurs cours, en articulation avec les changements au niveau du programme ;
- 3 Une **journée dédiée** à la réflexion et au partage de pratiques pour les responsables de programme.

## CRÉATION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES LIÉES AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION



**Schéma 1**  
Représentation synthétique du référentiel de compétences génériques pour le DD&T à l'UCLouvain

En articulant les résultats de la recherche scientifique et la pratique de terrain, le comité scientifique du fonds de développement pédagogique pour la transition (FDP2 Transition) et le Louvain Learning Lab ont conçu une proposition de référentiel de compétences génériques liées au développement durable et à la transition.

Ce référentiel se veut un guide de compétences génériques adaptable dans tout programme de formation et dans les cours. C'est donc un outil méthodologique pour aider les enseignantes et responsables de programme à identifier les acquis d'apprentissage liés au développement durable et à la transition que les diplômé-es devraient avoir développés au terme de leur formation.



## MISE EN PLACE D'UNE PLATEFORME DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANT·ES

Afin d'accompagner les enseignant·es dans la conception et la mise en œuvre des acquis d'apprentissage liés au développement durable et à la transition à travers leur cours, un dispositif de formations est développé par le Louvain Learning Lab. Ce dispositif prévoit actuellement des formations transversales et des partages de pratiques, à raison de quatre par an. À ces formations transversales s'ajoutent les formations spécifiques dans le cadre de l'accompagnement des programmes en transition.

Plus généralement, les conseiller·ères pédagogiques du Louvain Learning Lab se forment à la pédagogie spécifique à ces questions afin de pouvoir accompagner les équipes enseignantes dans cette transition.



## UNE JOURNÉE DÉDIÉE À LA RÉFLEXION ET AU PARTAGE DE PRATIQUES POUR LES RESPONSABLES DE PROGRAMME

Le 15 septembre 2022, la journée annuelle des responsables de programme a été organisée sur le thème de la transition écologique et sociale. L'objectif de cette journée était de stimuler et de faciliter la réflexion dans tous les programmes de l'UCLouvain en s'appuyant sur les expériences des programmes ayant déjà entamé la réflexion et sur les outils et ressources développés.

Cette journée a réuni une centaine de personnes (responsables de programme, (vice-)doyen·nes, responsables administratif·ves, etc.) impliquée·es dans la conception des programmes de formation et a permis de faire émerger les questions, besoins, freins et leviers à prendre en compte pour poursuivre ces changements et engager, a minima, l'ensemble des programmes de bachelier.



## UNE RÉFORME DE PROGRAMME COMPLÈTE À L'ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE LOUVAIN (EPL)

L'EPL ambitionne de réformer ses programmes en vue de former des ingénieure·es et des informaticien·nes pour qu'ils deviennent des acteur·rices conscientes des enjeux du développement durable et de la transition, ouverts aux autres disciplines et capables de s'engager à relever les défis sociétaux de demain.

Pour se donner les moyens de ses ambitions, la faculté a fait appel au Fonds de Développement Pédagogique (FDP1) pour notamment engager un·e chargé·e de projet à mi-temps qui veillera à la mise en œuvre de ce projet au sein de la faculté, de septembre 2023 à septembre 2025.

### CHIFFRES-CLÉS

**20 commissions de programme de bachelier** qui travaillent à l'intégration des enjeux de développement durable et de transition

**1 financement** FDP 1 pour une transformation des programmes à l'EPL

1 référentiel de **5 compétences génériques** liées à ces questions

Chaque année, **4 ateliers** sur l'enseignement du développement durable et de la transition organisés par le LLL

## Visibiliser les cours et programmes dédiés aux enjeux du développement durable et de la transition

Lorsque les étudiant-es doivent choisir une mineure, un cours à option, une filière ou encore un programme de master, la visibilité des cours et programmes qui traitent du développement durable et de la transition facilite les choix. La visibilité est donc un facteur important de diffusion.

Sur la base d'une première enquête menée en 2020 auprès des enseignant-es, d'une recherche par mots-clés et d'outils de mise à jour<sup>1</sup>, un premier répertoire a été établi.

 Info web

<sup>1</sup> The Shifters. 2022. Mobiliser l'enseignement supérieur pour la transition vers la neutralité carbone (Rapport final). <https://www.education4climate.be/>



### LES PROGRAMMES DÉDIÉS

#### En bachelier

À l'UCLouvain, le programme de 1<sup>er</sup> cycle (bachelier) se décline généralement en une « majeure » qui assure la formation correspondant à l'intitulé du diplôme et en une « mineure » conçue comme un ensemble cohérent de cours qui, en fonction du choix effectué par l'étudiant-e, l'ouvre à d'autres thématiques.

En particulier, l'université propose des mineures de sensibilisation à un enjeu de société. Ces mineures visent à permettre à l'étudiant-e de construire et de développer une approche interdisciplinaire d'une ou plusieurs questions de société, à travers l'introduction à des disciplines différentes ou complémentaires à son orientation majeure.

En 2023-2024, cinq mineures de sensibilisation sont proposées :

- 1 La mineure en « Enjeux de la transition et du développement durable »** vise à permettre aux étudiant-es de comprendre les grands enjeux de la durabilité en croisant les regards disciplinaires et en faisant le lien avec les acteurs et actrices de terrain. La mineure originale « Développement durable » a été reconfigurée pour y renforcer les dimensions inter- et transdisciplinaire. Interdisciplinaire : le MOOC fait désormais partie du programme. Transdisciplinaire : un nouveau séminaire de 10 crédits a été créé où les étudiant-es peuvent mener un projet autour d'un enjeu lié au DD&T en travaillant en lien avec les acteur-rices socio-économiques.
- 2 La mineure en « Études de genre »** a pour objectif de permettre aux étudiant-es d'intégrer une réflexion critique sur la place de l'homme et de la femme dans la société, à travers une formation interdisciplinaire.
- 3 La mineure en « Culture et création »** engage différents domaines du savoir et stimule une attitude curieuse, interactive et ouverte envers toutes les formes de culture et d'art à l'échelle du monde.
- 4 La mineure en « Technologies numériques et société »** vise à construire et développer, par l'étudiant-e, une réflexion selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines et points de vue, dans une perspective de démarche responsable et citoyenne.
- 5 La mineure « Décentrer l'histoire : Subalternités et critiques postcoloniales ».** Face à la prépondérance des modèles et schémas de pensée dominant dans les cursus universitaires en Europe, la mineure fait dialoguer l'histoire avec les savoirs produits dans d'autres parties du monde et avec d'autres disciplines telles que l'anthropologie, la sociologie, la littérature, la philosophie, l'étude des religions.

 Info web





En plus de ces mineures de sensibilisation, une mineure d'ouverture disciplinaire est proposée dans le champ du développement durable et de la transition : la **MINEURE EN DÉVELOPPEMENT ET ENVIRONNEMENT** de la Faculté des bioingénieurs. Elle vise l'acquisition, par les étudiant·es, d'une grille de lecture complexe des problématiques environnementales. La démarche croise les contributions de l'écologie, de l'économie et de la géopolitique qui constituent des éléments essentiels à l'identification de questions pertinentes et à l'élaboration de solutions effectives en matière de développement et d'environnement.



## En master

De nombreux programmes de master, à travers les trois secteurs, sont dédiés aux objectifs du développement durable. Nous en citons ici un exemple pour chaque secteur.

### 1 **Master 120 en transitions et innovations sociales (TIS2M)**

(Secteur des sciences humaines)

Centré sur les transitions et innovations sociales, ce master pluridisciplinaire amène l'étudiant·e à réfléchir et agir sur le tissu social et environnemental en croisant les ressources de l'anthropologie, de la sociologie, de l'urbanisme, de l'architecture, de l'économie, de la psychosociologie, des sciences de l'éducation ou encore des sciences politiques.

### 2 **Master 120 : bioingénieur en sciences et technologies de l'environnement (BIRE2M)**

(Secteur des sciences et technologie)

Ce master vise le diagnostic et la résolution, selon une approche pluridisciplinaire, des problématiques complexes et inédites de bioingénierie afin de concevoir et de mettre en œuvre des solutions innovantes et durables.

### 3 **Master [120] en sciences de la santé publique (ESP2M)**

(Secteur des sciences de la santé)

La santé ne consiste pas seulement en une absence de maladie. Elle implique aussi la qualité de vie, l'espérance de vie en bonne santé, la participation sociale et la réalisation par chaque acteur·rice de son projet individuel. En ce sens, le master offre une formation polyvalente et multidisciplinaire pour les (futurs) professionnel·les de la santé.

 Info web

À ces programmes dédiés s'ajoutent encore de très nombreuses filières ou majeures qui permettent à l'étudiant·e de master de se spécialiser dans les questions du développement durable et de la transition. Là encore, nous n'en citons que quelques exemples.

### 1 **La finalité consacrée à l'environnement et aux changements climatiques dans le Master en sciences agronomiques et industries du vivant (SAIV2M)**

(Faculté des bioingénieurs)

Le programme européen de Master en analyse des politiques agricoles, alimentaires et environnementales (AFEPA) répond au besoin croissant de mieux comprendre les effets socio-économiques et environnementaux des politiques agricoles, alimentaires et environnementales. Il offre une formation dans la conception et l'évaluation de ces politiques.

### 2 **La Majeure Philippe de Woot en Corporate Sustainable Management (GEST2M)**

(Louvain School of Management)

Pilotée par la chaire Philippe de Woot, cette majeure pour les Masters en Ingénieur de Gestion et les Masters en Sciences de Gestion, a pour objectif d'inscrire dans le cursus académique des entrepreneuses et dirigeantes de demain la responsabilité citoyenne de l'entreprise et la question de sa finalité.

## En master de spécialisation

Les masters de spécialisation offrent des formations complémentaires aux étudiant·es qui sont déjà diplômé·es du 2<sup>e</sup> cycle. Nombre d'entre eux traitent de questions en lien avec les objectifs du développement durable

### 1 **Master de spécialisation interdisciplinaire en sciences et gestion de l'environnement et du développement durable (ENVI2MC)** (Programme interfacultaire)

Ce master a été créé dans le but de permettre aux futures professionnel·les de contribuer à la résolution de problèmes environnementaux. Cela nécessite une maîtrise et une intégration juste des aspects scientifiques et techniques mais aussi économiques, juridiques, sociaux, démographiques et politiques du développement durable.

### 2 **Master de spécialisation en urbanisme et aménagement du territoire (URBA2MC)** (Faculté d'architecture, d'ingénierie architecturale et d'urbanisme)


Ce master de spécialisation propose un parcours à travers les enjeux et les compétences de l'urbanisme et de l'aménagement, soutenu par un questionnement critique sur les conceptions du développement et du rapport entre les sociétés et leur environnement.

### 3 **Master de spécialisation en économie sociale (ECO2MC)** (Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication)

Ce master, mené conjointement par l'ULiège et l'UCLouvain, propose aux étudiant·es une formation aux enjeux de l'économie sociale qui combine l'économie, la sociologie et l'éthique mais aussi les outils de gestion adaptés aux modèles d'entreprises sociales. Il permet aux étudiant·es de décrypter comment l'économie sociale peut contribuer à construire la transition vers une société plus durable.

### 4 **Master de spécialisation en études de genre (GENR2MC)** (Faculté de philosophie, arts et lettres)

Cette formation rencontre un enjeu sociétal majeur en entendant participer à la lutte contre toutes les discriminations, les assignations genrées et les stéréotypes, ainsi qu'à la promotion de l'équilibre, de l'égalité et de la diversité. Le master propose une formation multi- et interdisciplinaire dans le domaine des études de genre, en prenant appui sur une perspective intersectionnelle.

 Info web



14 étudiant·es UCLouvain primé·es aux HERA awards



## LES COURS DÉDIÉS AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA TRANSITION

Nombreuses sont les facultés qui proposent des cours centrés sur les thématiques de la durabilité : autant de formations proposées aux étudiant·es lors de leur parcours à l'Université. Les intitulés de ces cours parlent d'eux-mêmes. Nous en présentons quelques-uns ici.

### 1 Le cours en ligne d'introduction aux enjeux du développement durable et de la transition (LBIR2050)

Déjà présenté plus haut, ce cours en ligne introduit, via l'expertise d'une cinquantaine d'expertes de l'UCLouvain, aux différentes dimensions du développement durable et met en lumière les controverses que suscitent aujourd'hui les solutions apportées. Des exemples d'actions réalisées sur les divers sites de l'UCLouvain nourrissent notamment la réflexion.

### 2 IngénieursSud (LSST1001)

Né d'une collaboration entre l'UCLouvain et l'ONG Louvain Coopération, ce cours amène les étudiant·es à développer une réflexion holistique sur une problématique technique liée à l'eau, à l'agroécologie, à l'énergie, entre autres. Quelques 26 projets pratiques et réflexifs ont misé sur l'intégrité environnementale, la viabilité économique et la justesse sociétale.

### 3 Développement durable et transition (LEPL1804)

Les actions de transition sont urgentes et nécessitent, dans une approche systémique, de combiner les compétences de nombreuses disciplines y compris les compétences techniques de l'ingénieur. Ce cours destiné aux ingénieurs introduit les bilans de masse et d'énergie à l'échelle d'un système pouvant aller d'une machine à un pays, voire un continent. Les étudiants sont aussi formés à la comptabilité carbone et aux analyses de cycle de vie.

### 4 Séminaire interdisciplinaire sur la transition (LFILO2233)

Créé à partir d'un séminaire de recherche, ce cours aborde de façon inter- et transdisciplinaire les questions liées à la transition, au développement durable, à la crise écologique, à la réduction de la biodiversité et à la crise climatique.

### 5 Corporate Social Responsibility (LLSMS2098 - LLSMS2099 - LLSMS2398)

The course aims at providing tools enabling the students to elicit critical thinking on ethical, social and environmental issues raised by contemporary organizations. The specificity of the firms' impact on economic life are addressed by analyzing the principles and practices covered by the field of Corporate Social Responsibility (CSR).

### 6 Psychology of Sustainable Development (LPSYS2824)

Au travers d'une série de thématiques et questions concernant la problématique du développement durable, ce cours vise à approfondir la connaissance des stratégies, méthodes et outils relevant de la psychologie de l'environnement et du comportement durable.



## LES COURS NON DÉDIÉS TRAITANT DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA TRANSITION

En plus des cours dédiés, très nombreux sont les **cours qui abordent ces questions** sans que cela n'apparaisse dans leur intitulé. Sur la base de l'enquête de 2020, de l'accompagnement des équipes des programmes en transition et des partages de pratiques dans le cadre du projet FDP2 Transition, nous avons déjà pu en identifier un certain nombre.

 Info web



## LA FORMATION CONTINUE

Les MOOCs et les certificats d'université sont également un moyen de se former aux enjeux du développement durable et de la transition. Adaptés à la vie professionnelle, à ses contraintes et ses horaires, ces cours et programmes offrent l'opportunité de développer des compétences directement applicables.

Parmi les formations à l'UCLouvain en lien avec les objectifs du développement durable, citons :

- (1) Le nouveau certificat universitaire en **Transition écologique et sociale** qui verra le jour en 2024. Il vise les adultes en reprise d'études qui souhaitent développer un ensemble intégré de connaissances et compétences nécessaires pour adresser les enjeux systémiques d'une transition vers une société socialement et écologiquement durable.
- (2) **Gouvernance des territoires : élaboration et pilotage de projets**
- (3) **(Re)Inventing your compliance programme**
- (4) **Bois dans la construction**

L'offre des MOOCs (Massive Open Online Course) en lien avec les objectifs du développement durable est grandissante. En voici trois exemples :

### 1 Découvrir la responsabilité sociétale des entreprises

Ce cours en ligne s'articule autour de 6 chapitres couvrant des thèmes très divers depuis un aperçu global de ce qu'est la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et de son intégration dans les stratégies des entreprises à la question de savoir comment devenir un-e leader responsable.






### 2 Droit d'asile et des réfugiés

Qu'est-ce que l'asile ? Le principe de non-refoulement ? Ces réalités complexes sont abordées dans ce MOOC qui, au-delà du droit, souligne l'importance de l'approche interdisciplinaire. Ancré dans le présent mais aussi tourné vers les défis futurs, ce cours aborde aussi la question des réfugiés climatiques.

### 3 Fondements de l'économie sociale et solidaire

Ce MOOC explore le « troisième secteur » qui se distingue des domaines privés et publics. Il offre une analyse rigoureuse de l'économie sociale et solidaire, du besoin d'économie plurielle et fournit les outils d'une compréhension en profondeur des entreprises porteuses de sens.

#### CHIFFRES-CLÉS

-  Plus de **200 cours traitant des enjeux du développement durable** et de la transition, à travers l'ensemble des facultés
-  **6 mineures** de sensibilisation à un enjeu de société en bachelier
-  Un grand nombre de **filières et programmes de master dédiés**
-  **4 programmes de formation continue**
-  **7 MOOCs**

---

## Stimuler les mémoires inter- et transdisciplinaires dans le champ du développement durable et de la transition



### LES MÉMOIRES « OIKOS » INTER- ET TRANSDISCIPLINAIRES

En mai 2022, l'UCLouvain a lancé l'initiative « mémoires oïkos » pour la promotion de mémoires interdisciplinaires et transdisciplinaires autour des questions liées au développement durable et de la transition. Ce processus permet à des étudiant·es de différentes facultés de collaborer sur un sujet de mémoire commun, en mobilisant leurs savoirs disciplinaires propres et en travaillant au-delà du monde universitaire en partenariat avec les acteurs et actrices du monde socio-économique.

L'identification des sujets de mémoire a lieu chaque année lors d'une journée de rencontres entre les promoteur·rices intéressés par l'initiative. En 2022, 40 enseignant·es étaient présents à cette journée et huit thématiques de recherche ont été identifiées. Les sujets sont variés et reflètent la multi-dimensionnalité

des enjeux de la transition : contentieux climatiques, écoconception, économie circulaire et obsolescence programmée, comportements écologiques, nouvelles technologies digitales et Internet, communication, culture et changement climatique ou encore gouvernance des aléas climatiques.

Le 16 mai 2023, la deuxième journée de co-construction des sujets a rassemblé plus de 40 participants, dont 24 promoteur·rices académiques venant des différents campus de l'UCLouvain. Les nouvelles thématiques de recherche seront proposées aux étudiant·es de master dès octobre 2024..



### HERA AWARDS

Les HERA Awards, décernés par la Fondation pour les Générations Futures, récompensent des mémoires de master et des thèses de doctorat qui se distinguent par leur démarche systémique et la valeur ajoutée sociale de leurs travaux.

En 2023, l'UCLouvain comptait 12 étudiant·es primé·es, sur des thèmes tels la régulation de la publicité non durables, le désengagement moral face à la question climatique, la sécurité alimentaire au Sénégal ou encore l'intégration des personnes vulnérables dans le travail architectural.

#### CHIFFRES-CLÉS

##### Des mémoires dans le du développement durable et de la transition :



**10 mémoires OÍKOS** réalisés en 2023 (4 pour la session de juin, 6 pour la session de août et 3 mémoires initiés (Master 1))



**12 étudiant·es primé·es aux HERA Awards 2023** pour la dimension systémique de leur travail



**CIRCLE U. : RENDRE  
POSSIBLE UN « SCHENGEN  
DE L'ÉDUCATION »**

Faciliter l'accès aux cours, programmes, infrastructures et ressources de toutes les universités membres de l'alliance, avec une augmentation significative de l'exposition à l'international des étudiant-es à travers la mobilité physique et virtuelle, est un objectif majeur de l'Alliance Circle U.

Une des réalisations de l'alliance est la création d'un « Sustainable Change-Makers Programme » : il s'agit d'une série de webinaires ouverts à tou-ttes les étudiant-es de Circle-U, étudiant-es en bachelier, master et doctorat indépendamment de leur parcours. Il s'agit d'aborder les enjeux de durabilité par des processus d'innovation. Le programme commencera début octobre 2022 et se termina en décembre 2022. Les chaires et les responsables du programme utiliseront leurs expertises très variées (entrepreneuriat, pitching, innovation, pensée critique et résolution de cas, intelligence artificielle, nanotechnologies) pour outiller les étudiant-es travaillant dans des équipes multidisciplinaires et internationales à devenir des acteur-rices du changement durable.

**Prochaines ÉTAPES**  **et DÉFIS** 

**Engager tous les programmes de bachelier**

Actuellement, vingt commissions de programmes de bachelier se sont engagées dans la réflexion pour intégrer le DD&T ou renforcer son intégration. Le défi sera donc d'identifier les freins et leviers des programmes restants pour accompagner au mieux ces commissions dans la réflexion et leur proposer des ressources adaptées.

Dans ce cadre, pérenniser un ensemble de savoir-faire, ressources et outils pour l'enseignement du DD&T est une étape importante pour diffuser les enseignements de l'expérience et installer une dynamique structurelle. Poursuivre le développement de nouvelles compétences en lien avec la transition au sein du LLL et des équipes enseignantes ; rédiger un cahier du LLL sur l'enseignement du DD&T ; créer un module d'auto-apprentissage à destination des enseignant-es pour l'enseignement du DD&T ; ou encore articuler ces enjeux avec les dispositifs de réforme et de contrôle de la qualité sont autant de défis à relever dans les prochaines années.

**Communiquer et visibiliser les changements**

Il est essentiel de continuer à visibiliser, valoriser et communiquer sur les changements en faveur de la transition écologique et sociale dans l'enseignement pour diffuser les informations et mettre tou-ttes les partenaires de l'enseignement (enseignant-es, étudiant-es, conseiller-ères pédagogiques, conseiller-ères QOPA, etc.) en réseau autour de ces questions.

**Créer un certificat de formation continue**

La réforme des programmes en faveur des enjeux de la transition écologique et sociale prend du temps. C'est un processus complexe qui implique de nombreux partenaires. Même en supposant une transformation relativement rapide des programmes, d'ici à 2030, un-e diplômé-e n'atteindra l'âge d'être en poste à responsabilité qu'à l'horizon 2050. Il est donc prioritaire de développer également l'offre de formation continue pour former rapidement à ces nouvelles compétences. Un certificat universitaire en transition écologique, économique et sociale est en cours de construction. Il permettra, outre le fait de répondre à un besoin urgent, de fédérer les acteurs et actrices de l'enseignement engagé-es sur ces questions et de développer de nouvelles expertises.

---

## ODD et L'ENSEIGNEMENT UCLouvain



Les actions de l'UCLouvain en matière d'enseignement de la durabilité contribuent au quatrième ODD qui concerne l'éducation de qualité. Celui-ci vise, en particulier, à **faire en sorte que d'ici à 2030 tou-te-s les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable**, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

**Éditeur responsable :**

Marthe Nyssens (UCLouvain/RECT)  
1, place de l'Université, 1348  
Louvain-la-Neuve, Belgique  
3<sup>e</sup> édition - septembre 2023

**Rédaction**

Équipe transition UCLouvain

**Graphisme**

Isabelle Sion ([www.mordicus.be](http://www.mordicus.be))